



Escuela Primaria Woodland Prairie

1444 Stetson St. • Woodland, CA 95776 • (530) 662-2898 • K-6 Grado

Scott Clary, Director/a
scott.clary@wjusd.org
www.prairie.wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Junta Directiva Distrital

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje del Director

¡Bienvenido a Woodland Prairie, hogar de los Pumas! Woodland Prairie tiene una historia de 31 años de servicio a niños y familias en Woodland. Creemos en una asociación sólida entre el hogar y la escuela, y esperamos construir esas conexiones con nuestros alumnos y todos los adultos que los ayudan a alcanzar el éxito. Nuestros Pumas más jóvenes pueden comenzar a los 3 años, y tenemos 3 programas preescolares distintos para atenderlos, lo que nos permite encontrar la mejor combinación entre el programa y las necesidades familiares. Comenzando en Kínder, ofrecemos un programa académico sólido con dos líneas distintas que se extienden hasta 6to grado. "One Strand" es un programa de doble inmersión en español/inglés para familias que desean que sus hijos se alfabeticen en español e inglés. La otra cadena es una cadena principal del idioma inglés que brinda a los alumnos una excelente preparación para la escuela secundaria a través del Desarrollo del Idioma Inglés y una sólida instrucción en el área de contenido. Además, Prairie ofrece un programa extracurricular para alumnos que cumplen con los criterios, y ese programa se ejecuta durante al menos 3 horas después de las clases todos los días que Prairie está en sesión. Estamos orgullosos de servir a nuestras familias, y apreciamos profundamente el apoyo que nos brindan todos los días. ¡Esperamos tener un excelente ciclo escolar!

Visión Escolar

En Woodland Prairie, todos los alumnos desarrollarán las habilidades académicas, personales y sociales necesarias para convertirse en aprendices autónomos y de por vida.

Nuestra comunidad escolar se compromete a proporcionar a los alumnos un programa educativo integral, académicamente riguroso y basado en los estándares. Además de los académicos principales, nuestro programa incluye las artes y fomenta la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades de razonamiento crítico, la alegría de aprender y el desarrollo de hábitos saludables para la vida.

Los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad están comprometidos entre sí a medida que trabajamos juntos para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, atento e inclusivo. Fomentamos la ciudadanía responsable, la productividad y la colaboración. Afirmamos nuestra diversidad a través de la educación multicultural y actuamos de manera que fortalezca nuestra comunidad.

Declaración de la Misión Escolar

La misión de la Escuela Woodland Prairie es educar a cada alumno de la siguiente manera:

- Trabajar en colaboración para proporcionar un programa instructivo de alta calidad, articulado y basado en los estándares.
- Asegurar que cada alumno continúe avanzando hacia la competencia y más allá en las materias académicas principales.
- Desarrollar la capacidad de los alumnos para trabajar independientemente y en grupos.
- Establecer un ambiente escolar seguro, solidario e inclusivo.
- Proporcionar sistemas de apoyo para que todos los alumnos tengan éxito.
- Desarrollar conexiones entre el hogar y la escuela en apoyo del aprendizaje del alumno.
- Usar datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para informar la instrucción.

La Escuela Primaria Woodland Prairie opera en un horario tradicional, y durante el ciclo escolar 2018-19, 760 alumnos se matricularon desde Kínder a 6to grado. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) atendió a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1° Grado	109
2° Grado	118
3° Grado	101
4° Grado	111
5° Grado	88
6° Grado	90
Inscripción Total	760

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	7.9
Filipino	0.4
Hispano o Latino	81.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	7.2
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	75.9
Estudiantes del inglés	58.4
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	4.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Woodland Prairie	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	31	28
Sin certificación total	1	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Woodland Prairie

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Woodland Prairie, construida originalmente en 1986, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela consta de 23 salones, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y dos patios de recreo, un laboratorio de computación y dos edificios de triple ancho para una escuela preescolar de Clase Especial Diurna. La información de la instalación está actualizada al 20 de septiembre de 2019.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Prairie - B2: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Orden de trabajo 38643
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Prairie - A3: 5: (D) Salones o almacenes desordenados. El salón está extremadamente desordenado, no favorece el aprendizaje. 7: (D) Uso indebido de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión, microondas y refrigerador enchufados al protector contra sobretensión. 11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, botella sin etiqueta. (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Orden de trabajo 38642
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Prairie - A3: 5: (D) Salones o almacenes desordenados. El salón está extremadamente desordenado, no favorece el aprendizaje. 7: (D) Uso indebido de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión, microondas y refrigerador enchufados en el protector contra sobretensión. 11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, botella sin etiqueta. (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Prairie - B4: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo del cable de extensión, el refrigerador está

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>enchufado al protector contra sobretensión. Prairie - B6: 7: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión Prairie - C4: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, no están etiquetados. Prairie - D2: 7: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión Prairie - G2: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes (D) Uso incorrecto de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión, el microondas está enchufado en el protector contra sobretensión. 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) 12: (D) Daño en la escalera o rampa, la rampa comienza a degradarse. Sala de la Prairie - K1: 7: (D) Uso indebido de cables de extensión o peligro de tropiezo de cables de extensión en el espacio de oficina, y el refrigerador / impresora enchufado al protector contra sobretensión. 11: (D) La pintura se está pelando, picando o agrietando en los baños. Órdenes de trabajo 38642, 38644, 38645, 38646, 38647, 38649 y 38652</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Prairie - E2: 9: (D) Presión de agua demasiado alta o baja en el bebedero. Orden de trabajo 38648
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	Prairie - A3: 5: (D) Salones o almacenes desordenados. El salón está extremadamente desordenado, no favorece el aprendizaje. 7: (D) Uso indebido de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión, microondas y refrigerador enchufados en el protector contra sobretensión. 11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños"

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>están al alcance de los niños, botella sin etiqueta.</p> <p>(D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles)</p> <p>Prairie - C4:</p> <p>7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes</p> <p>11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, no están etiquetados.</p> <p>Prairie - G2:</p> <p>7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes</p> <p>(D) Uso incorrecto de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión, el microondas está enchufado en el protector contra sobretensión.</p> <p>11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños</p> <p>(D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles)</p> <p>12: (D) Daño en la escalera o rampa, la rampa comienza a degradarse.</p> <p>Biblioteca de Prairie:</p> <p>10: (D) El extintor de incendios está bloqueado por la mesa.</p> <p>Zona de juegos de la Prairie:</p> <p>11: (D) La pintura se está pelando, picando o agrietando</p> <p>14: (D) Grietas significativas, riesgos de tropezos, agujeros o deterioro, agujero en la viga en la estructura.</p> <p>Sala de la Prairie - K1:</p> <p>7: (D) Uso indebido de cables de extensión o peligro de tropiezo de cables de extensión en el espacio de oficina, y el refrigerador/impresora están enchufados al protector contra sobretensión.</p> <p>11: (D) Pinte al pelar, picar o agrietar en los baños.</p> <p>Prairie - G6:</p> <p>11: (D) La pintura se está pelando, picando o agrietando en la rampa.</p> <p>(D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles)</p> <p>Órdenes de trabajo 38642, 38646, 38649, 38650, 38651, 38652 y 38653</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>Bueno</p>	<p>Prairie - G2:</p> <p>7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes</p> <p>(D) Uso indebido de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión, el microondas está enchufado en el protector contra sobretensión.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) 12: (D) Daño en la escalera o rampa, la rampa comienza a degradarse. Orden de trabajo 38653
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Zona de juegos de Prairie: 11: (D) La pintura se está pelando, picando o agrietando 14: (D) Grietas significativas, riesgos de tropiezos, agujeros o deterioro, agujero en la viga en la estructura. Orden de trabajo 38651
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	38	44	40	43	50	50
Matemá	29	26	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.8	13.3	31.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	393	386	98.22	44.04
Masculinos	210	205	97.62	42.44
Femeninas	183	181	98.91	45.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	37	33	89.19	51.52
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	321	319	99.38	42.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	22	95.65	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	328	323	98.48	41.80
Estudiantes del inglés	293	288	98.29	40.97
Alumnos con discapacidades	40	40	100.00	5.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	28	28	100.00	39.29
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	393	388	98.73	25.77
Masculinos	210	207	98.57	28.50
Femeninas	183	181	98.91	22.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	37	36	97.30	38.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	321	319	99.38	23.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	21	91.30	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	328	324	98.78	22.84
Estudiantes del inglés	293	291	99.32	24.74
Alumnos con discapacidades	40	38	95.00	5.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	28	28	100.00	21.43
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Aquí en Woodland Prairie creemos que nuestra escuela funciona mejor gracias a las asociaciones que formamos con las familias y la comunidad circundante. Sabemos que la participación de los padres se produce tan pronto como cuando ellos tienen conversaciones con sus hijos sobre su educación, incluso antes de que comiencen en uno de nuestros centros preescolares. También sabemos que la participación de los padres se presenta en muchas formas diferentes, y cambia a medida que los alumnos crecen y se desarrollan a lo largo de sus carreras escolares.

Ofrecemos varias formas para que las familias se involucren con la educación de sus hijos aquí en Prairie. Cualquier persona en nuestra comunidad escolar puede ser miembro de uno de nuestros grupos de padres, como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Ambos grupos ofrecen oportunidades para el voluntariado, así como oportunidades para tomar clases o capacitación. Las familias también pueden unirse a nosotros para cualquiera de nuestros eventos informales, tales como Información Familiar y Noches de Entretenimiento las noches del último martes del mes, o nuestras Asambleas del Día del Espíritu Escolar, el último viernes del mes. Si está interesado en trabajar en políticas o presupuestos, puede estar más interesado en unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar SSC, por sus siglas en inglés). Incluso si no puede asistir a estos eventos, puede mantenerse involucrado visitando nuestro sitio web, registrándose en el portal para padres de AERIES y asegurándose de que tengamos su información de contacto correcta para que reciba nuestras llamadas telefónicas semanales.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o los voluntarios de la Escuela Primaria Woodland Prairie pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-2898. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros y supervisores de mediodía. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Un equipo de urbanidad, alumnos de los grados intermedios, asiste a los alumnos más jóvenes que salen de sus automóviles durante la entrega de la mañana. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel. Continuamos nuestros esfuerzos para mejorar la seguridad del plantel físico. Este año recibimos una puerta que nos permite cerrar el acceso al parque adyacente a la escuela. También estamos estudiando la posibilidad de agregar una cerca alrededor de todo el plantel para reducir el tráfico en el plantel de la escuela después del horario de atención.

El Consejo del Sitio Escolar, que consta de administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres, revisa el Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Woodland Prairie cada otoño. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones mensuales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad del sitio se revisó por última vez en noviembre del 2018.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.5	2.8	4.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.625
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		6		23		6		24	1	5	
1°	20	2	3		24		5		22		5	
2°	24		5		20	3	2		24		5	
3°	29		3		29		4		25		4	
4°	32		3		31		3		28		4	
5°	32		2	1	32		3		29		3	
6°	30		3		33		1	2	30		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado

- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,353	\$1,322	\$5,031	\$66,777
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-40.8	1.4
Sitio Escolar/Estado	-32.4	-10.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.