

# Escuela Primaria Gibson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Gibson
<b>Dirección</b>	312 Gibson Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695-4765
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-3944
<b>Director/a</b>	Diana B. Davidson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	diana.davidson@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://gibson.wjUSD.org">gibson.wjUSD.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57727100000000

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:elodia.lampkin@wjusd.org">elodia.lampkin@wjusd.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.wjUSD.org">www.wjUSD.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Gibson, hogar de los Gators!

La Escuela Primaria Gibson es parte del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, que incluye siete escuelas preescolares, 11 escuelas primarias, una escuela primaria autónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación, una academia en línea y una escuela para adultos. El Distrito atendió a aproximadamente 9,288 alumnos en el ciclo escolar 2022-2023.

Inaugurada en 1953, la escuela William B. Gibson está ubicada en Gibson Road, una calle central de Woodland y hogar de muchas de las familias que han asistido y asisten actualmente a nuestra escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. El enfoque de Gibson para los aproximadamente 338 alumnos matriculados en el ciclo escolar 2022-2023 es apoyar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial y brindar una amplia variedad de oportunidades académicas y socioemocionales que incluyen lectura, escritura, matemáticas, ciencias e historia. artes visuales/escénicas, educación física y experiencias multiculturales que reflejan nuestro mundo diverso.

Para garantizar que nuestros alumnos progresen hacia el cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales en todas las materias y los altos estándares académicos y socioemocionales establecidos para ellos, los maestros y el personal de Gibson trabajan en colaboración para planificar e implementar una combinación de niveles nivelados, específicos, diferenciados y de proyectos. actividades de instrucción basadas diariamente. Se emplean el currículo y las tecnologías

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

educativas más actualizados para ayudar a los alumnos de Gibson a prepararse para la universidad y una carrera. A través de la colaboración programada a nivel de grado y las conferencias académicas cada trimestre, los maestros monitorean los resultados y el progreso individual de los alumnos. Las metas y estrategias de instrucción son monitoreadas y revisadas continuamente para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales individuales de cada alumno. La cultura escolar positiva, las relaciones entre alumnos, familias y personal se apoyan mediante Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). A los alumnos se les enseña, se les vuelve a enseñar y se les brindan oportunidades para aprender, exhibir y recibir elogios por sus comportamientos y relaciones positivas. La administración y el personal docente se comunican regularmente con las familias de Gibson a través de la aplicación Parent Square, mensajes de texto, correo electrónico o teléfono. Construir relaciones positivas con nuestros alumnos, familias y la comunidad en general hace de nuestra escuela un lugar verdaderamente especial para aprender y crecer. Estas relaciones vitales crean y apoyan un ambiente en el que los alumnos se sienten seguros y listos para aprender.

- Visión-

Cada alumno de la escuela Gibson alcanzará su máximo potencial a través de la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico y crítico.

- Misión-

Nuestra misión es crear un ambiente con altas expectativas académicas y sociales para cada alumno y adulto. Para que nosotros como comunidad escolar logremos esta misión, debemos:

- \* Forjar relaciones positivas entre el personal escolar en su conjunto y la comunidad general.
- \* Cultivar entre nuestros alumnos el respeto por uno mismo, la escuela, la diversidad y por los demás.
- \* Fomentar y celebrar el éxito estudiantil.
- \* Implementar prácticas pedagógicas ejemplares que empleen tecnología de forma eficaz.
- \* Crear experiencias de aprendizaje positivas que celebren los logros estudiantiles.
- \* Establecer lazos robustos con las familias.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	41
2° Grado	43
3° Grado	48
4° Grado	49
5° Grado	47
6° Grado	53
<b>Inscripción Total</b>	<b>357</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%

Asiático	3.4%
Afroamericano	1.1%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	63.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7%
Blanco	22.7%
Estudiantes del Inglés	20.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2%
Indigentes	1.4%
Migrantes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	71.4%
Alumnos con Discapacidades	16.5%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.90	77.19	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.56	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.56	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.00	13.69	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.90	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.40	89.32	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.20	5.80	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.83	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Gibson, construida originalmente en 1954, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por veinticuatro salones, dos patios de recreo, una biblioteca, un salón multiusos y una sala de personal. La reciente modernización del plantel incluye el nuevo pintado del exterior y numerosos proyectos arbóreos. La información sobre las instalaciones está actualizada al 12 de diciembre del 2023.

### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/12/2023 - 13/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón Multiusos Gibson: Los respiraderos o rejillas tienen exceso de polvo o suciedad. Limpie las rejillas de ventilación superiores y el área del techo alrededor de las rejillas de ventilación #1260
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón Gibson 15: Las tejas tienen agujeros o manchas. Evidencia de goteras en el techo. Repare la fuga y reemplace los azulejos #1266 Administrador de Gibson: Las paredes parecen tener peligro de desgarros y agujeros. Los agujeros de la pared este del área de coordinadores deben parcharse y pintarse #1267
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Baño de niñas Gibson D: La iluminación no parece ser adecuada. (1) la luz está fundida #1259 Salón Gibson 02: Es necesario retirar el soporte y el cableado del proyector #1262 Salón Gibson 08: Es necesario quitar el soporte del proyector #1264 Salón Gibson 11: Es necesario retirar el soporte y el cableado del proyector #1265 Salón Gibson 12: Es necesario retirar el soporte y el escurridor del proyector #1266 Administrador de Gibson:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Es necesario desmontar o asegurar los conductos de datos (molde de alambre) y colocar cubiertas. #1267</p> <p>Kínder Gibson K1: Es necesario retirar el soporte y el cableado del proyector #1269</p> <p>Salón Gibson 5: Es necesario retirar el soporte y el cableado del proyector #1270</p> <p>Salón 1: 7: Es necesario retirar el soporte y el cableado del proyector #1273</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Salón Gibson 04: La presión del agua en el fregadero es inadecuada y la fuente de agua no funciona #1263</p> <p>Salón Gibson 08: La presión del agua es inadecuada en la fuente de agua #1264</p> <p>Salón Gibson 6: La presión del agua es inadecuada en la fuente de agua #1268</p> <p>Salón portátil 25: El grifo está suelto #1271</p> <p>Salón portátil 28: Una fuga es evidente en el grifo #1272</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Patio de juegos de la Primaria Gibson: Necesita corteza de fibra de madera adicional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perno en tan, la "red" de metal está suelta (aproximadamente 7' hacia arriba) #1261</li> </ul>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	30	28	37	38	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	22	24	25	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	205	198	96.59	3.41	27.78
<b>Femeninas</b>	111	109	98.20	1.80	27.52
<b>Masculinos</b>	94	89	94.68	5.32	28.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	132	130	98.48	1.52	16.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	58.82
<b>Blancos</b>	40	38	95.00	5.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	39	92.86	7.14	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	23	23	100.00	0.00	17.39
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	151	147	97.35	2.65	22.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	35	89.74	10.26	11.43

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	205	201	98.05	1.95	21.89
<b>Femeninas</b>	111	109	98.20	1.80	21.10
<b>Masculinos</b>	94	92	97.87	2.13	22.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	132	130	98.48	1.52	14.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	52.94
<b>Blancos</b>	40	38	95.00	5.00	39.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	41	97.62	2.38	2.44
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	23	23	100.00	0.00	8.70
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	151	149	98.68	1.32	15.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	36	92.31	7.69	2.78

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.85	28.26	19.88	19.95	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	49	98.00	2.00	28.57
<b>Femeninas</b>	25	25	100.00	0.00	20.00
<b>Masculinos</b>	25	24	96.00	4.00	37.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	14.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	12	92.31	7.69	41.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	37	100.00	0.00	24.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.80%	89.30%	95.40%	94.80%	97.60%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Continuamente se actualizan y se ofrecen oportunidades de participación parental. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) representan los dos principales canales a través de los cuales los padres pueden monitorear y tomar parte en nuestros programas académicos y socioemocionales y la financiación correspondiente, y también brindar sugerencias al respecto. Los padres de la escuela Gibson son alentados a asistir a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA de la escuela Gibson pertenece a la Asociación Nacional de Padres y Maestros. Recauda fondos, apoya las actividades extracurriculares y complementa los programas y proyectos en el aula y en toda la escuela. Se ofrecen excursiones y otras actividades de enriquecimiento a lo largo del año, y los padres son animados a participar en ellas y supervisarlas. Cada año escolar se ofrece el "Latino Family Literacy Project" (Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas) para animar y ayudar a las familias hispanohablantes a participar en un curso de 16 semanas en que se revisan estrategias de lectura y lectoescritura. Se ofrece una variedad de noches familiares durante todo el año para que las familias y el personal interactúen entre sí en una atmósfera estructurada pero social. También se anima a los padres a participar en comités asesores de padres apoyados a nivel del distrito.

Garantizar que los jóvenes tengan una experiencia activa y atractiva en Gibson es un componente esencial para educar a nuestra juventud. La voz de los jóvenes se captura a través del Consejo Asesor Juvenil, el Consejo Estudiantil y las sugerencias de los alumnos a los maestros y el personal. Las encuestas producidas por los alumnos en conjunto con sus asesores del consejo se utilizan para documentar la voz de los alumnos. Los resultados de las encuestas estudiantiles se incorporan al Plan de seguridad escolar y al Plan escolar para el rendimiento estudiantil.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	406	390	149	38.2
Femeninas	200	192	68	35.4
Masculinos	206	198	81	40.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	14	14	7	50.0

<b>Afroamericanos</b>	10	8	4	50.0
<b>Filipinos</b>	2	2	1	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	244	96	39.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	3	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	26	8	30.8
<b>Blancos</b>	88	86	25	29.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	88	85	35	41.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	8	3	37.5
<b>Indigentes</b>	12	12	10	83.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	296	285	122	42.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	7	7	6	85.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	79	34	43.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	5.58	5.42	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.42	0
<b>Femeninas</b>	2.5	0
<b>Masculinos</b>	8.25	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0

<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.53	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3.57	0
<b>Blancos</b>	5.68	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.27	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	8.33	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.41	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.88	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una prioridad en la Escuela Primaria Gibson. El plantel de la escuela está completamente vallado. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores, personal clasificado y supervisores de turno del mediodía. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los maestros acompañan a los alumnos a estas áreas y los supervisan después de la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina principal y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Las visitas a los aulas deben coordinarse con la administración antes de que los invitados ingresen al plantel. Nuestro especialista en CAFE (Participación comunitaria y familiar) trabaja con los padres y otros socios educativos para garantizar que se complete la documentación adecuada y las verificaciones de antecedentes antes de ofrecerse como voluntario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Gibson es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y los procedimientos de emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez por el equipo de seguridad escolar y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en septiembre de 2023.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Los simulacros de rutina de incendio, terremoto, evacuación y encierro se programan, practican y reflexionan con los cambios que se producen para mejorar los protocolos y la comunicación. Una vez al año se practica un simulacro de evacuación fuera del sitio. La administración de Gibson trabaja junto con el personal de bomberos y de aplicación de la ley para diseñar el mejor plan posible para la seguridad de todos los alumnos y el personal. En caso de una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	13	3	2	
3° Grado	9	4	1	
4° Grado	20	4	2	1
5° Grado	11	4	2	
6° Grado	14	3	3	
Otro	27	7		1

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	25		1	
2° Grado	14	1	2	
3° Grado	13	2	2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	18	1	2	
Otro	10	7	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	0
1° Grado	20	2	0	0
2° Grado	12	3	0	0
3° Grado	22	0	2	0
4° Grado	12	3	1	0
5° Grado	14	2	1	0
6° Grado	26	0	2	0
Otro	33	3	0	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	446.25

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$9,238	\$3,493	\$5,745	\$73,815
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,454	\$73,100
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-11.6	1.0
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,218	\$54,190
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$68,659	\$85,111
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$98,329	\$104,999
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$111,843	\$132,492
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$117,266	\$140,987
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$129,360	\$153,884
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$260,000	\$255,503
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.28%	32.09%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.96%	5.25%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del

## Formación Profesional

comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3º

Diferenciación

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0