



Escuela Primaria Gibson

312 Gibson Rd. • Woodland, CA 95695-4765 • (530) 662-3944 • Grados K-6

JaimeAnn Hopton, Director/a
jaimeann.hopton@wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje del Director

¡Bienvenido a Escuela Primaria Gibson, hogar de los Gators!

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semi autónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y sirvió a aproximadamente 9,636 alumnos en el año escolar 2019-20. Inaugurada en 1954, la escuela William B. Gibson está ubicada en Gibson Road, una calle central de Woodland y hogar de muchas de las familias que han asistido y que actualmente asisten a nuestro plantel Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. Nuestro enfoque y esperanza para los aproximadamente 481 alumnos matriculados (en 2019-2020) es que todos ellos alcancen su mejor nivel personal, con competencia en alfabetización y sentido numérico. Además de la competencia académica, estamos comprometidos a proporcionar a los alumnos un entorno culturalmente rico, y el acceso y las oportunidades a las artes visuales y escénicas. Incluso con el cierre de las instalaciones de la escuela y el aprendizaje a distancia debido a COVID, hemos sido capaces de proporcionar diarios de arte individuales y suministros, y clases de arte durante un bloque de enriquecimiento.

Los maestros y el personal de Gibson se dedican a establecer altos estándares y, como profesionales, el personal modela esas expectativas para los demás. Para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares y las altas expectativas establecidas para ellos, los maestros de Gibson proporcionan una combinación de instrucción nivelada, dirigida y diferenciada a lo largo del día escolar. El currículo se basa en los estándares y se complementa con otros programas y tecnologías basados en la evidencia. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las Conferencias Académicas, los maestros supervisan el progreso de los resultados individuales de los alumnos y revisan los objetivos y las estrategias según sea necesario en función de las necesidades de los alumnos. Celebramos a los alumnos a través de un sólido sistema virtual de recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y con elogios positivos. Los maestros envían a casa postales de cumpleaños y de inspiración cada mes y ofrecen horas de oficina virtuales para las familias y los alumnos. La construcción de relaciones positivas con nuestra comunidad y con nuestros alumnos es una de las muchas cosas que distingue a Gibson y prepara a todos los alumnos para el éxito, tanto ahora como en su futuro.

El personal de Gibson realmente cree que las alianzas con las familias, los maestros y la administración ayudarán a todos los alumnos a tener éxito a medida que avanzan hacia la universidad y las carreras. Las relaciones más vitales son aquellas con padres y miembros de la comunidad, forjadas para crear un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros y listos para aprender. No podemos expresar suficiente aprecio por todos los padres que apoyan nuestra escuela trabajando con sus hijos en casa, siendo voluntarios en la escuela y proporcionando donaciones de tiempo y materiales.

Visión

Cada alumno en Gibson logrará su mejor marca personal a través de la creatividad y el desarrollo del razonamiento lógico y crítico.

Misión

Nuestra misión es crear una atmósfera con altas expectativas académicas y sociales para cada alumno y adulto. Para cumplir con esta misión como comunidad escolar, debemos:

- * Construir relaciones positivas entre todo el personal escolar y la comunidad en general
- * Desarrollar respeto entre nuestros alumnos, por uno mismo, la escuela, la diversidad y otros.
- * Fomentar y celebrar el éxito estudiantil
- * Implementar prácticas instructivas ejemplares que hagan un uso efectivo de la tecnología.
- * Crear experiencias de aprendizaje positivas que celebren los logros estudiantiles.
- * Establecer asociaciones sólidas con las familias.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	58
2° Grado	53
3° Grado	72
4° Grado	68
5° Grado	75
6° Grado	68
Inscripción Total	478

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.7
Asiático	2.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	64.9
White	24.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
De Escasos Recursos Económicos	59.2
Estudiantes del inglés	20.5
Alumnos con Discapacidades	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2.9
Indigentes	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Gibson	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	22	20	17
Sin Certificación Total	3	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	404
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Gibson

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	2

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Gibson, construida originalmente en 1954, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 24 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el personal y dos patios de recreo. La reciente modernización del plantel incluye nueva pintura exterior y una gran cantidad de trabajo arbóreo. La información de las instalaciones está actualizada al 29 de octubre de 2020.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 29 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Gibson Multi Purpose Room: 2: (D) Vents or surrounding areas are dirty on high bay ceilings. 4: (D) Plaster or paint is damaged on the doors. 8: (D) Toilet/urinal/sink is not working, vacuum breaker is leaking in the last stall in the men's restroom. 9: (D) Sink/fountain missing knob or button in between the restrooms. Work order 42609. Gibson Room 29: 2: (D) Ventilation units are obstructed, the return has teachers items stacked in front of it. 7: (D) Electrical panel blocked. (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing, the duplex receptacle on the ceiling for the projector is missing. Work order 42620.
Interior: Superficies Interiores	Malo	Gibson Multi Purpose Room: 2: (D) Vents or surrounding areas are dirty on high bay ceilings. 4: (D) Plaster or paint is damaged on the doors. 8: (D) Toilet/urinal/sink is not working, vacuum breaker is leaking in the last stall in the men's restroom. 9: (D) Sink/fountain missing knob or button in between the restrooms. Work order 42609. Gibson Room 11: 4: (D) Ceiling tiles are stained 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) that is running to the Wi-Fi router. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. 9: (D) Water leak, on sink p trap was reported, the faucet needs an aerator as well. Work order 42609. Gibson Room 13: 4: (D) Ceiling tiles are stained.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		7: Electrical outlet isn't 20a and may not be a GFCI. Work order 42613. Gibson Room 21: 4: New floors look great. 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, window sills need to be cleaned. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking on countertop. Work order 42616.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Gibson Room 08: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, dusting and cobwebbing is needed. 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. 9: (D) Water pressure too high or low on the drinking fountain. 15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks, paint is wearing off. Work order 42611. Gibson Room 21: 4: New floors look great. 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, window sills need to be cleaned. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking on countertop. Work order 42616. Gibson Room 24: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, window sills are dusty with cobwebs. 7: (D) Improper usage of surge protectors or daisy chain of surge protectors, the should not be used to plug in a fridge and microwave. Work order 42619. Gibson Room 7: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, dusting is needed. Work order 42622.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Gibson Room 08: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, dusting and cobwebbing is needed. 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. 9: (D) Water pressure too high or low on the drinking fountain. 15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks, paint is wearing off. Work order 42611. Gibson Room 11: 4: (D) Ceiling tiles are stained.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) that is running to the Wi-Fi router.</p> <p>(D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.</p> <p>9: (D) Water leak, on sink p trap was reported, the faucet needs an aerator as well.</p> <p>Work order 42612.</p> <p>Gibson Room 18:</p> <p>7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly, the end cap to the electrical and data. May be series 5400.</p> <p>11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed) underneath sinks.</p> <p>Work order 42614.</p> <p>Gibson Room 24:</p> <p>5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, window sills are dusty with cobwebs.</p> <p>7: (D) Improper usage of surge protectors or daisy chain of surge protectors, the should not be used to plug in a fridge and microwave.</p> <p>Work order 42619.</p> <p>Gibson Room 29:</p> <p>2: (D) Ventilation units are obstructed, the return has teachers items stacked in front of it.</p> <p>7: (D) Electrical panel blocked.</p> <p>(D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing, the duplex receptacle on the ceiling for the projector is missing.</p> <p>Work order 42620.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>Malo</p>	<p>Gibson Multi Purpose Room:</p> <p>2: (D) Vents or surrounding areas are dirty on high Bay ceilings.</p> <p>4: (D) Plaster or paint is damaged on the doors.</p> <p>8: (D) Toilet/urinal/sink is not working, vacuum breaker is leaking in the last stall in the men's restroom.</p> <p>9: (D) Sink/fountain missing knob or button in between the restrooms.</p> <p>Work order 42609.</p> <p>Gibson Room 08:</p> <p>5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, dusting and cobwebbing is needed.</p> <p>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.</p> <p>9: (D) Water pressure too high or low on the drinking fountain.</p> <p>15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks, paint is wearing off.</p> <p>Work order 42611.</p> <p>Gibson Room 11:</p> <p>4: (D) Ceiling tiles are stained.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) that is running to the Wi-Fi router. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. 9: (D) Water leak, on sink p trap was reported, the faucet needs an aerator as well. Work order 42612.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Gibson Room 04: 11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed) under the sink. (D) Materials labeled "keep out of reach of children" are within reach of children under the sink. Work order 42610. Gibson Room 18: 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly, the end cap to the electrical and data. May be series 5400. 11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed) underneath sinks. Work order 42614. Gibson Room 21: 4: New floors look great. 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, window sills need to be cleaned. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking on countertop. Work order 42616.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Gibson Room 08: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, dusting and cobwebbing is needed. 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. 9: (D) Water pressure too high or low on the drinking fountain. 15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks, paint is wearing off. Work order 42611.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	42	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	24	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	21	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestros alumnos se benefician mucho cuando los padres y los miembros de la comunidad participan activamente en las actividades escolares. La Escuela Primaria Gibson se enorgullece de ofrecer muchas opciones para que los padres ofrezcan su tiempo. Estas oportunidades incluyen el voluntariado en los salones, proyectos de toda la escuela, y como chaperones de excursiones. Los padres y miembros de la comunidad también tienen la opción de participar en diversas actividades de recaudación de fondos, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité de seguridad del sitio, y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Basándose en los comentarios del ELAC, el especialista en alumnos de inglés y el director recibieron formación para impartir el Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas, que anima a las familias de alumnos de habla hispana a participar en un curso de 16 semanas en el que se repasan las estrategias de lectura. También se anima a los padres a participar en los foros de la comunidad a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación de la Comunidad y la Familia (CAFE, por sus siglas en inglés).

Las encuestas de los alumnos se completan al menos una vez al año utilizando la encuesta del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), junto con preguntas adicionales sobre sus sentimientos en torno a la seguridad y la inclusión durante el recreo y la hora del almuerzo. La encuesta también incluye respuestas abiertas. Se entrega a los alumnos de tercero a sexto grado y es amigable para los alumnos, utilizando palabras junto con emojis para cada pregunta. Los alumnos tienen una semana para completar la encuesta y los resultados se discuten con nuestro equipo de PBIS, SSC, ELAC, PTA, y nuestro equipo de seguridad. Entre las encuestas de los alumnos y las de los padres, nuestros equipos escolares (PBIS, SSC, ELAC y seguridad) continúan tomando decisiones que benefician a los alumnos académica y socio-emocionalmente.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la Escuela Gibson. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, administradores, personal clasificado y supervisores de mediación. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los maestros llevan a los alumnos a estas áreas y los supervisan después de la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina principal y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel. Las visitas a los salones deben acordarse con la administración antes de que los visitantes lleguen al plantel.

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Primaria Gibson es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y los procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar Integral fue actualizado por última vez por el equipo de seguridad escolar en diciembre de 2019 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2020.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante el ciclo escolar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.8	2.8	6.0	5.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	4		20	2	3		19	3	1	
1	19	4			19	2			18	1	2	
2	23		3		23		3		23	1	1	
3	27		3		20	3			22	1	2	
4	25		3		28		3		30	1	2	1
5	26		3		22		3		24		3	
6	22	2	3		25		3		27	1	2	
Otro**					12	2			50	6		2

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado

Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
 Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
 Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
 Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,223	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,421	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,016	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,882	\$1,694	\$5,189	\$68,741
Distrito	N/A	N/A	\$6,868	\$68,811
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-27.9	-0.1
Sitio Escolar/Estado	-39.6	-14.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.